

Индивидуальное занятие
по звукопроизношению
Звук С

Цель: Автоматизация звука С в слогах и словах

Задачи:

- Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [с].
- Упражнять в правильном произнесении звука [с] в слогах и словах.
- Продолжать учить определению наличия и место звука в слове.
- Упражнять в правильном употреблении форм родительного падежа имен существительных.
- Продолжать учить подбирать однокоренные слова к слову «снег».
- Развивать целостное восприятие, внимание, память, мимическую и мелкую моторику.

Оборудование: Игрушка «Снеговик»; геометрические фигуры для снеговика; белый круг из бархатной бумаги; пиктограммы «Грусть», «Удивление» и «Радость»; белые шерстяные нити для лучиков (6 шт.), ноутбук, ёлочка с шариками

Ход:

1. Организационный момент.

Логопед. Какое сейчас время года? (Зима). Давай послушаем и отгадаем звуки, которые можно услышать в зимнем лесу («Учимся говорить правильно»)

2. Посмотри, кто-то нам прислал письмо. Давай его прочитаем.

Меня не растили,

Из снега слепили.

Вместо носа ловко

Вставили морковку.

Ты догадался, от кого письмо?

Ребенок. От снеговика.

Логопед. А вот и он сам приглашает тебя на прогулку.

3. Артикуляционная гимнастика:

Давай поиграем со снеговиком. Улыбнись ему и покажи, какие у тебя ровные зубки (упражнение «Забор»). А теперь покажи ему язычок, плоский как лопата (упражнение «Лопата»). Подуй на язычок, покажи снеговика, что с ветерком ты очень дружишь (упражнение «Ветерок»). Убери язычок за зубки и покажи, какие они у тебя чистые (упражнение «Почистим нижние зубки».)

4. Упражнения в произнесении звука:

- А теперь оставь язычок за нижними зубами, сомкни зубы, улыбнись и пусти ветерок (ребенок произносит: с-с-с). У тебя получился любимый звук снеговика.

- Пройдись по снегу и послушай, как он скрипит. Делай шажок и произноси слоги: Са-са-са; со-со-со; су-су-су. Шли мы с тобой и пришли к ёлочке.

5. Развитие навыков звукового анализа:

Снеговик предлагает тебе нарядить ёлочку шариками со звуком С.

6. Посмотри, снега стало намного больше! Из него можно еще одного снеговика слепить.

Ребенок собирает снеговика из геометрических фигур. По ходу работы логопед задает вопросы: Кого ты слепил? (снеговика); из чего ты слепил снеговика? (из снега); если снеговик из снега, значит, он какой? (Снежный.)

ФИЗМИНУТКА

*Белые пушинки,
Красивые снежинки
По ветру летят,
Медленно кружатся,
По ноги ложатся,
Радуют ребят.*

7. Какая странная снежинка к тебе прилетела. (Белый круг из бархатной бумаги) Какая она?

Ребенок. Грустная.

Логопед. Покажи, какая она грустная. (Пиктограмма «Грусть») Ребенок показывает.

Логопед. Она грустная, потому что лучиков у нее мало, а ведь снежинка должна быть лучистая, узорная. Но чтобы появился лучик, нужно вспомнить снежное слово — слово, в котором снег прячется. Первый лучик у нас есть — это слово «снежинка». Давай продолжим.

Комок из снега ... (снежок).

Девочка из снега ... (снегурочка).

Человечек из снега ... (снеговик).

Баба из снега ... (снежная баба).

Цветок, первым появляющийся из-под снега ... (подснежник).

Транспортное средство на полозьях, лыжах ... (снегоход)

Красногрудая птица ... (снегирь)

На каждое слово ребенок выкладывает ниточки-лучики вокруг снежинки.

Увидела снежинка, как много у нее лучиков, и удивилась. (Пиктограмма «Удивление»)

Покажи, как она удивилась. А потом весело улыбнулась. (Пиктограмма «Радость»)

Покажи как. Ребенок выполняет.

8. Итог занятия.

Логопед. Наша прогулка подошла к концу, пора возвращаться. А снежинку можно взять с собой? А почему нельзя?

Ребенок. Растает.

Логопед. Пусть она останется на улице, вместе со снеговиком. А развлекать их будет звук, который тебе сегодня помогал на занятии. Что это за звук?

Ребенок. С-с-с.

Логопед: А ты сможешь нарисовать себе снежинку по образцу.

